Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Отечественная филология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра филологии, журналистики и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общее языкознание**

Б1.Б.09

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основной), педагогическая

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2019 года набора соответственно

заочной формы обучения 2019 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологии, журналистики и массовых коммуникаций

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 «Общее языкознание» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Общее языкознание**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Общее языкознание»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общее языкознание»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ОПК-1 | *Знать*   * историю развития филологии; * современное состояние и перспективы развития филологии   *Уметь*   * осуществлять и оценивать результаты теоретических и эмпирических филологических исследований; * сопоставлять подходы разных филологических школ;   *Владеть*   * понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами филологического анализа текстов; * навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов. |
| способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2 | *Знать*   * основных положений и концепций в области общего языкознания; * основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка.   *Уметь*   * анализировать единицы каждого уровня языка; * выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации;   *Владеть*   * различными методами исторического изучения языка; * навыками интерпретации языковых явлений в историческом аспекте |
| способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1 | *Знать*   * теорию и историю основного изучаемого языка; * теорию и историю основного изучаемой литературы;   *Уметь*   * осуществлять филологический анализ в собственной научно-исследовательской деятельности; * осуществлять интерпретацию текста в собственной научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * навыками филологического анализа; * навыками интерпретации текста |
| способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2 | *Знать*   * методики в области филологического знания; * исследования в области филологии   *Уметь*   * проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик; * формулировать и аргументировать умозаключения и выводы в области филологических исследований;   *Владеть*   * навыками научного исследования в области филологии; * методиками научного исследования в области филологии |
| готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | ПК-7 | *Знать*   * основные грамматические концепции; * методы грамматического анализа;   *Уметь*   * идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня языка; * использовать полученные знания в практике преподавания русского языка и внеклассной работе.   *Владеть*   * основными общими принципами классификации и анализа грамматических единиц русского языка; * применять теоретические знания по грамматике русского языка к практическому преподаванию русского языка на разных ступенях обучения; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Общее языкознание» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.09 | Общее языкознание | Успешное освоение дисциплины:  Основы филологии | История основной изучаемой литературы.  История лингвистических учений. | ОПК-1  ОПК-2  ПК-1  ПК-2  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 11 зачетных единиц – 396 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 138 | 30 |
| *Лекций* | 52 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 86 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 204 | 348 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен во 2 семестре  экзамен в 3 семестре | экзамен во 2 семестре  экзамен в 3 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 2** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | | | | | | | | |
| Тема № 1.Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики | | Всего часов | | 2 |  | 6 | 10 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3.Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля | | Всего часов | | 4 |  | 4 | 10 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 4.Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера. | | Всего часов | | 4 |  | 4 | 10 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №5 Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 6.Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. | | Всего часов | | 4 |  | 4 | 10 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 8. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Тема № 9. Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 10 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 10. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды | | Всего часов | | 2 |  | 6 | 9 | **17** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | | Всего часов | | 36 | 0 | 54 | 99 | **189** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *6* | *0* | *8* |  | ***14*** |
| Контроль (экзамен) | |  |  | |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом | |  | |  |  |  |  | ***216*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 3** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | | | | | | | | |
| Тема №11.Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 14 | **24** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 12. Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований | | Всего часов | | 2 |  | 6 | 14 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 13. Язык как система. Система и структура языка | | Всего часов | | 4 |  | 6 | 14 | **24** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. | | Всего часов | | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема№15. Социолингвистика и ее основные направления. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). | | Всего часов | |  |  | 4 | 16 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 16. Язык и история. Проблема изменения и развития языка | | Всего часов | | 2 |  | 2 | 14 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 17. Методы изучения и описания языка. | | Всего часов | | 2 |  | 2 | 17 | **21** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | | Всего часов | | 16 | 0 | 32 | 105 | **153** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) | |  |  | |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом | |  | |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | | | | | | | | | |
| Тема № 1.Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме | | Всего часов | | 2 |  | |  | 18 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  | |  |  | ***2*** |
| Тема № 2. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики | | Всего часов | |  |  | | 2 | 18 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3.Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля | | Всего часов | |  |  | |  | 23 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 4.Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера. | | Всего часов | | 2 |  | |  | 18 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 5 Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа | | Всего часов | |  |  | | 2 | 18 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 6.Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. | | Всего часов | |  |  | | 2 | 20 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. | | Всего часов | |  |  | | 2 | 20 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 8. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. | | Всего часов | |  |  | |  | 20 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема№9. Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм | | Всего часов | | 2 |  | |  | 20 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Тема № 10. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды | | Всего часов | |  |  | |  | 18 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | |  |  | ***0*** |
| Всего | | Всего часов | | 6 | 0 | | 8 | 193 | **207** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | *0* | | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) | |  |  | |  | |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом | |  | |  |  | |  |  | ***216*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 3** | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | | | | | | | | |
| Тема № 11.Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). | | Всего часов | | 2 |  |  | 21 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 12. Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований | | Всего часов | |  |  | 2 | 25 | **27** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 13. Язык как система. Система и структура языка | | Всего часов | |  |  |  | 23 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. | | Всего часов | | 2 |  | 2 | 21 | **25** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема№15. Социолингвистика и ее основные направления. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). | | Всего часов | |  |  | 2 | 23 | **25** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 16. Язык и история. Проблема изменения и развития языка | | Всего часов | | 2 |  | 2 | 21 | **25** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 17. Методы изучения и описания языка. | | Всего часов | |  |  | 2 | 21 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | | Всего часов | | 6 | 0 | 10 | 155 | **171** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *0* | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (экзамен) | |  |  | |  |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом | |  | |  |  |  |  | ***180*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Общее языкознание»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

Семестр 2

**Тема № 1. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме**

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).

2. Китайская лингвистическая традиция.

3. Арабская лингвистическая традиция.

4. Греко-римская лингвистическая традиция:

а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);

б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);

в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).

**Тема № 2. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики**

1. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики).

2. Формирование европейской грамматической традиции («Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля», «Российская грамматика» М.В. Ломоносова).

3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?

4. Что такое неофилология?

5. Какова роль Данте в развитии языкознания?

6. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница. Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?

7. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?

8. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкознания он рассматривал в своих лингвистических трудах?

9. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?

**Тема № 3 Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля**

1. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

2. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Ф. Бопп, Р. Раск становление индоевропеистики, Я. Гримм – зарождение германистики, А.Х. Востоков – становление славистики).

3. Второй этап сравнительно-исторического языкознания (середина XIX века) (А.Ф. Потт, Г. Курциус, А. Кун, Г. Бенфей, А. Шлейхер, И. Шмидт); языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).

4. Младограмматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

**Тема № 4.** **Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера**

1. Основные направления философии языка в XIX веке.

2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:

а) понимание сущности и природы языка;

б) учение о внутренней форме языка;

в) учение о связи языка и мышления;

г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;

д) динамическая концепция языка.

3. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.

4. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.

5. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.

**Тема № 5. Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа**

1. Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматических классах слов и форме слова; лингвистические взгляды А.М. Пешковского, А.А. Шахматова).

2. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский).

3. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.

**Тема № 6 Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове**

1. Философские, общенаучные и лингвистические основания языковедческой концепции А. А. Потебни.

2. Соотношение категорий язык и мышление в концепции А.А. Потебни.

3. Учение А. А. Потебни о происхождении и развитии языка.

4. Учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

**Тема № 7. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.**

1. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.

2. Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М. Пешковским, М.М. Покровским?

3. Каковы основные методологические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ на язык?

4. Охарактеризуйте вклад И. А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?

5. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого?

**Тема № 8. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.**

1. Школа «слов и вещей» Г. Шухарда.

2. Неолингвистика (М. Бертони, В. Пизани, Дж. Бонфанти).

3. Французская социолингвистика (М. Бреаль, А. Мейе, А. Мартине, Ж. Вандриес).

4. Эстетическая философия языка К. Фосслера.

5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

**Тема № 9. Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм**

1. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма

2. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендаль).

3. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).

4. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

**Тема № 10. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды**

1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов:

а) языкознание 20-30-х годов (Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А.А. Рефоматский, Р.И. Аванесов, А.М. Сухотин);

б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В. Виноградова.

2. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

3. Каковы основные особенности отечественного языкознания ХХ века?

4. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.

5. Перечислите научные заслуги отечественных лингвистов этого периода.

Семестр 3.

**Тема № 11. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Сущность языка. Природа и функции языка**

1. Язык как объект познания. Методологическая основа языкознания. Разделы языкознания.

2. Сущность языка: социальная и психофизиологическая природа языка.

3. Условия возникновения языка.

4. Характеристика точек зрения на язык как биологическое явление. Вопрос о возможности возникновения языка индивида.

5.Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеоформляющая, познавательная, номинативная.

6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.

7. Структура общества и структура языка. Социальные аспекты речевого поведения.

8. Единицы языка и единицы речи.

9. Процессы порождения и восприятия речи.

10. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингво-функциональных исследованиях.

11. Теория речевой деятельности: психолингвистическая разработка проблем речевой деятельности.

**Тема № 12 Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований**

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.

2. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков.

3. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.

4. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.

5. Роль Ф.де Соссюра в разработке знаковой сущности языка:

а) определение знака, соотношение означаемого и означающего в лингвистическом знаке;

б) принципы лингвистического знака;

в) учение о ценности лингвистического знака.

6. Асимметрия языкового знака.

7. Современные лингво-семиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

**Тема № 13. Язык как система. Система и структура языка**

1. Общенаучное понятие системы. Соотношение системы и элемента системы.

2. Материальные и идеальные системы; их общие свойства и различие. Понятие материальной субстанции элементов.

3. Вторичные материальные (семиотические) системы.

4. Специфика языка как системно-структурного образования.

5. Единицы языка и их отношения в системе: а) иерархические; б) синтагматические и парадигматические; в) означаемое и означающее – отношения манифестации; г) отношения функционирования.

6. Структура языкового знака. Теории языковой структуры.

**Тема № 14. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции.**

1. Язык как предмет изучения социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики.

2. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения.

3. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.

4. Структура общества и структура языка. Социальные аспекты речевого поведения.

**Тема № 15. Социальная природа языка и его общественные функции.**

1. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.

2. Содержание понятий «сознание» и «мышление».

3. Формы и типы мышления, и их представление в языке.

4. Единицы языка и единицы мышления.

5. Проблема внутренней речи.

6. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл.

7. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира.

8. Соотношение языка и мышления в процессах сна.

9. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением.

10. Мышление человека и мышление животных.

**Тема № 16. Язык и история. Проблема изменения и развития языка**

1. Представления древних о происхождении языка (Древняя Индия, Древний Китай, библейские учения).

2. Античные представления о происхождении языка.

3. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка.

4. Ономатопоэтическая гипотеза как дальнейшее развитие звукоподражательной. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.

5. Гипотеза эмоционального происхождения языка и междометная гипотеза.

6. «Лепетная» гипотеза происхождения языка. Теория кинетической (жестовой) речи.

7. Социальные гипотезы происхождения языка: гипотеза трудовых выкриков, гипотеза социального договора.

8. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.

**Тема № 17. Методы изучения и описания языка.**

1. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Роль родственных языков, диалектов и письменных памятников в историческом исследовании. Основные принципы их анализа.
2. Основные принципы и приемы структурного анализа. Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции.
3. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Валентный анализ. Валентность как общая сочетательная способность единиц языка. Виды валентности. Морфологическая, лексическая, синтаксическая, словообразовательная валентность как инструмент синхронного описания единиц разных уровней.
4. Приемы психолингвистического исследования речевой деятельности. Психолингвистический эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала/интеграла и др.
5. Методика лингвосоциологических исследований. Приемы наблюдения над речью разных социальных групп. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Возможности эксперимента в социолингвистических исследованиях.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общее языкознание»/ О.В. Попова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1. *Алпатов, В. М.*История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/407618](https://www.biblio-online.ru/bcode/407618  )

2. *Немченко, В. Н.*Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/412786](https://www.biblio-online.ru/bcode/412786  )

**Дополнительная**

1. *Вендина, Т. И.*Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/412690](https://www.biblio-online.ru/bcode/412690  )
2. *Бодуэн де Куртенэ, И. А.*Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/415099](https://www.biblio-online.ru/bcode/415099  )
3. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. *–* Электрон. текстовые данные. *–* М. : Евразийский открытый институт, 2011. *–* 252 c. *–* SBN 978-5-374-00551-6. *–* Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Общее языкознание» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru...>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru...>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru...>.
* On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
* База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>
* Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) , групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».